



SAMVERA: Sviðsmyndir fyrir börn á aldrinum 7–10 ára

„Hughreystandi hugsanir“, byggt á bókinni *Be Brave, Pinku* eftir U. Młodnicka og A. Waligóra, frá Alþjóðlega lestrarsjóðnum (e. Universal Reading Foundation) - #Read.ForReal

Aldurshópur: 7-10

Tímalengd: 2 x 45 mínútur

Vinnufyrirkomulag: einstaklingsvinna, hópvinna

Meginmarkmið:

- Efla tilfinningalega seiglu nemenda með barnabókmenntum
- Styrkja sjálfstraust og meðvitund um eigin þarfir

Sértæk markmið:

- Efla félagsfærni
- Styrkja tengsl við jafnaldra
- Kynna leiðir til að takast á við ótta og veikleika
- Efla sjálfsmynd einstaklinga og tilfinningu fyrir því að tilheyra hópi

Kennsluaðferðir:

- Þrautalausnir
- Leiðbeinandi kennsla
- Virkjandi aðferðir
- Verkefnamiðað nám

Kennslugögn:

- Fimm kennsluspjöld með spurningum sem tengjast jafnöldrum (eða myndskreyttar sviðsmyndir – má aðlaga).
- Skynörvandi fjaðrir, slakandi tónlist fyrir börn
- Þríhyrningslaga spjald með áletruninni „Þú ert einstök/einstakur“
- Tvö A3-blöð með fyrirsögnunum „Óhjálplegar hugsanir / Hughreystandi hugsanir“
- Valfrjálst: eintak af bókinni *Be Brave, Pinku* eftir U. Młodnicka og A. Waligóra



Opracowanie: Anna Wejman na zlecenie Fundacji Powszechnego Czytania dla Projektu European Authors Day- Read.For.Real- #Czytaj.Serio

Z komentarzem [A1]: Anna Wejman, að beiðni Universal Reading Foundation, fyrir verkefnið Evrópski höfundardagurinn – #Read.ForReal



KENNSLUÁÆTLUN:

1. KYNNING

Nemendur sitja í hring á teppi.

Kennari leiðir umræður um ólíkar tilfinningar.

Kynntu hugtakið hugrekki og hvettu nemendur til þess að taka eftir ólíkum tilfinningum sem koma fram í mikilvægum aðstæðum.

2. UPPHITUN FYRIR MUNN OG TUNGU – „BLÁSUM STREITUNNI BURT“

Með hjálp skynörvandi fjaðra rifjar hver nemandi upp aðstæður sem vöktu sterkar tilfinningar.

Nemendur nota fjöðrina til að „blása“ streitu og ótta af lófanum.

Endurtakið 3 sinnum.

Viðbótarverkefni:

Búið til myndna „töfraþulu gegn streitu“ með mismunandi hljóðum (t.d. *sh*, *tjha*, *dja*).

Kennarinn getur skrifað hljóðin á töfluna og tengt þau saman í sameiginlegan upplestrarleik.

3. ÓHJÁLPLEGAR HUGSANIR (SORG, ÓTTI, ERFIÐIR TÍMAR)

Kennarinn kynnir hugtakið „óhjálplegar hugsanir“ – hugsanir sem skjóta óvænt upp kollinum og trufla okkur í skólanum eða heima.

Vísa í bókina eða aðrar sögupersónur. Til dæmis: Pinku var áhyggjufullur og leiður.

Mikilvægur boðskapur:

Þegar slíkar hugsanir koma upp erum við ekki ein – við getum talað við vin eða vinkonu.

Kennarinn býr til hugarkort með nemendum.

Niðurstaða:

Til að ná aftur tökum á líðaninni er gott að tala við vin, vinkonu eða einhvern sem þú treystir.

4. HUGHREYSTANDI HUGSANIR (RÓ, JAFNVÆGI, STJÓRN, PÁSA, ANDARDRÁTTUR)

Nemendur halda áfram að vinna við borðin sín.

Kennarinn hvetur þá til að velta fyrir sér hvernig hægt sé að breyta óhjálplegum hugsunum í hughreystandi hugsanir – orð sem geta veitt vini eða vinkonu stuðning og hjálpað til við að bægja neikvæðum hugsunum frá.

5. VINABLANDA – „VINÁTTUPÍTSA“

Nemendur fá litrík, þríhyrningslaga A4-blöð.

Í sameiningu búa þeir til „vináttupítsu“ með teikningum, hlýlegum orðum og vingjarnlegum athöfnum.

Meginboðskapur: Hlýleg orð hafa áhrif.





6. HREYFILEIKUR – „UPPSKRIFT AÐ HUGREKKI“

Nemendur standa í hring.

Kennarinn hvístar hlutverk að hverjum nemanda: Annað hvort ”Hughreystandi Hugsun” eða „Óhjálpleg Hugsun.”

Nemendur ganga um og spyrja hver annan:

„Ert þú hughreystandi hugsun eða óhjálpleg hugsun?”

Þeir svara eingöngu með látbragði:

Faðmlag = hughreystandi hugsun

Dapur svipur = óhjálpleg hugsun

Leikurinn vekur upp áhuga og tilfinningar.

7. „ÉG VIL EIGNAST VIN“ – MYNDSKÖPUNARVERKEFNI

Nemendur skapa myndverk um vináttu.

Í myndverkinu hafa þeir tákni eða orð sem gæti hjálpað „draumavini“ þeirra þegar óhjálplegar hugsanir gera vart við sig.

Mikilvægt:

Hver nemandi kynnir verk sitt fyrir bekknum.

Kennarinn vekur athygli á öllum jákvæðum þáttum, jafnvel þeim smæstu.

Lófaklapp og hrós stuðla að auknu sjálfstrausti og sterkari sjálfsvirðingu.

8. UPPTÖKUVERKEFNI

Notið tæknina til að undirstrika boðskap bókarinnar.

Nemendur taka upp stutt myndband þar sem þeir lesa kaflaheiti eða lykilsetningar upphátt.

Þeir geta unnið einir eða í pörum.

Upptakan verður að merkingarbærri minningu og hjálpar þeim að muna boðskapinn.

9. „SÁTTABORÐIÐ“ – VERKEFNI MEÐ KENNSLUSPJÖLDUM

Nemendur vinna í pörum.

Þeir svara stuttum spurningum eða ræða ágreiningsaðstæður sem lýst er á kennsluspjöldunum.

Verkefni nemenda:

Að finna eina lausn sem allir geta sætt sig við.

10. LOK

Dragðu saman það sem fram fór í kennslustundinni og þakkaðu nemendum fyrir þátttökuna og vinnuframlagið.

Þessi hluti er mjög mikilvægur - hann eflir sjálfstraust nemenda og veitir þeim tilfinningu fyrir því að hafa áorkað einhverju.

